



Hyväksytty sivistyslautakunnassa 28.8.2025 § 45

ESIOPETUKSEN LUKUVUOSISUUNNITELMA **Lukuvuosi 2025–2026**

ESIOPETUSRYHMÄ: Aapiskukon esikoulu, Kuukanniemen päiväkoti

Esiopetuksen oppilaat	12
Varhaiskasvatuksen opettaja	1
Varhaiskasvatuksen lastenhoitajat	1,5

ESIOPETUSRYHMÄ: Esikot esiopetusryhmä, Iitiän päiväkoti (fyysisesti koulukeskuksella)

Esiopetuksen oppilaat	13
Varhaiskasvatuksen opettaja	1
Varhaiskasvatuksen lastenhoitaja	2

Lisäksi molemmissa ryhmissä varhaiskasvatuksen erityisopettajan ryhmäkohtainen säännöllinen tuki.

ESIOPETUKSEN TYÖPÄIVÄT

Lukuvuoden työpäivät	188
Päivittäinen työaika	4 h/pv

LUKUVUODEN TYÖAJAT

Syyslukukausi	7.8.-19.12.2025
Syysloma	20.- 26.10.2025
Joululoma	20.12.2025-6.1.2026
Kevätlukukausi	7.1.- 29.5.2026
Talviloma	23.2.- 1.3.2026

Varhaiskasvatus ja siihen kuuluva esiopetus sekä perusopetus muodostavat lapsen kasvun ja oppimisen kannalta johdonmukaisesti etenevän kokonaisuuden ja perustan elinikäiselle oppimiselle.

Esiopetuksen keskeisenä tehtävänä on edistää lapsen kasvu-, kehitys- ja oppimisedellytyksiä. Toimintaa suunnitellaan lapsilähtöisesti ja sen tehtävä on vahvistaa lapsen myönteistä minäkuvaa ja käsitystä itsestään oppijana. Voidakseen hyvin, jokainen lapsi tarvitsee kasvussaan, kehityksessään ja oppimisessaan tukea. Oppimisen tuki kuuluu kaikille esiopetuksessa oleville lapsille. Siihen sisältyy kaikki lapsen ja lapsiryhmän oppimista tukevat toimet.

Lemin esiopetuksessa ryhmäkohtaista tukea annetaan oppimisen edellytyksiä tukevien opetusjärjestelyiden lisänä. Tukimuotoja ovat esiopetuksen opettajan antama yleinen tukiopeetus, esiopetuksen opettajan antama opetuskielen tukiopeetus ja varhaiskasvatuksen erityisopettajan antama opetus muun opetuksen yhteydessä. Lemillä yleinen tukiopeetus tarkoittaa sellaista opetuksen järjestelyä, jota annetaan koko ryhmälle, esimerkiksi muuttamalla opetusta, käyttämällä apuvälineitä tai tarjoamalla yksinkertaisempia tehtäviä. Ryhmäkohtaisen tuen tavoitteiden suunnittelua, toteutumista ja arviointia tehdään säännöllisesti molempiin esiopetusryhmiin laaditun ryhmäkohtaisen tuen suunnitelman mukaisesti.

Esiopetus pohjautuu opetuksen eheyttämiseen. Esiopetuksessa ei ole oppiaineita vaan opetus toteutetaan oppimiskokonaisuuksina, joiden suunnittelun tärkeänä lähtökohtana ovat lasten mielenkiinnon kohteet. Esiopetuksessa edistetään lasten laaja-alaista osaamista seuraavilla osa-alueilla:

- ajattelu ja oppiminen
- kulttuurinen osaaminen, vuorovaikutus ja ilmaisu
- itsestä huolehtiminen ja arjen taidot
- monilukutaito
- tieto- ja viestintäteknologinen osaaminen
- osallistuminen ja vaikuttaminen

Esiopetuksen opetuksen tavoitteet on määritelty viitenä kokonaisuutena

- ilmaisun monet muodot
- kielen rikas maailma
- minä ja meidän yhteisömme
- tutkin ja toimin ympäristössäni
- kasvan ja kehityn

Lemin esiopetuksen painopistealueet lukuvuonna 2025–2026

- Leikki on keskeistä. Kaikki oppiminen tapahtuu leikin ja toiminnallisen oppimisen kautta. Leikkiympäristöjä suunnitellaan ja niitä muokataan tukemaan lasten oppimista ja yksilöllisiä tarpeita.
- Oppimisympäristöinä hyödynnetään monipuolisesti myös lähiympäristöä, kuten koulujen pihoja, urheilukenttää, lähimetsää jne.
- Toiminnassa huomioidaan lasten kiinnostuksen kohteet, ja niiden pohjalta muodostuvat esiopetusvuoden aihealueet.
- Toiminnansuunnittelussa huomioidaan lisäksi vuodenajat, juhlapyhät sekä erilaiset teemapäivät.
- Sosiaalisten taitojen, vuorovaikutus- sekä tunnetaitojen harjoittelu on

esiopetusvuoden yksi keskeisistä teemoista. Myös yhteistyötaitoja sekä ryhmässä toimimisen taitoja harjoitellaan läpi eskarivuoden.

- Kirkonkylän ja Kuukanniemen esiopetusryhmät tekevät tiivistä yhteistyötä koko lukuvuoden ajan. Yhteistä toimintaa ovat mm. erilaiset retket sekä opettajien yhteinen suunnittelu-aika.
- Yhteistyötä tehdään myös koulujen kanssa, mm. alkuopetus ja kummiluokkatoiminta

Esiopetusvuosi jakautuu syys- ja kevätlukukauteen.

Vuosisuunnitelma matemaattisten ja kielellisten sisältöalueiden osalta.

Syyslukukausi

Matemaattiset sisältöalueet:

- hahmottaminen
- luokittelu, vertailu
- sijainti- ja suhdekäsitteet
- lukumäärät, niiden laskeminen
- säännönmukaisuus
- geometria
- LUKIMAT (syksy)

Kielelliset sisältöalueet:

- kirjaimet: A, I, S, U, M, O, N, E, L, R, Ä, K
- kirjainten ja alkuaänteiden nimeäminen ja tunnistaminen
- tavutusharjoitukset, mm. oman nimen tavuttaminen
- riimittely ja loruttelu
- sanavaraston laajentaminen, tarinat
- kuuntelu, keskustelu

Kevätlukukausi

Matemaattiset sisältöalueet

- lukumäärät ja numeromerkit ja niiden välinen yhteys
- lukumäärienmuutokset
- lukujonotaidot
- aikakäsitteet
- mittaaminen
- LUKIMAT (talvi ja kevät)

Kielelliset sisältöalueet

- kirjaimet: P, Y, T, J, V, H, Ö, vierasperäiset kirjaimet
- kirjainten ja alkuaänteiden nimeäminen ja tunnistaminen
- tavutusharjoitukset
- tavujen yhdisteleminen ja kokonaiset sanahahmot
- riimittely ja loruttelu
- sanavaraston laajentaminen, tarinat
- kuuntelu, keskustelu
- Kummi3- arviointi
-

Lukuvuosisuunnitelman rinnalla toteutetaan Lemminkäisen varhaiskasvatuksen yhdessä laadittua kokopäiväpedagogiikkaa sekä Liikunnan vuosikelloa, johon on hyödynnetty Liikkuva varhaiskasvatus- ohjelman materiaalia.

YHTEISTYÖ

Huoltajien kanssa tehtävän yhteistyön muodot

Wilma-tietojärjestelmä

Leops-keskustelut

Päivittäiset keskusteluhetket

Arviointi- ja palautekyselyt – vanhempien kuuleminen

vanhempainillat, juhlat, tempaukset/ teemaviikot

Koulun kanssa tehtävän yhteistyön muodot

Esi- ja alkuopetuksen yhteistyö

Kummiluokkatoiminta

Yhteiset tapahtumat mahdollisuuksien mukaan esim. retket, konsertit, juhlat

Yhteistyö opiskeluhuollon kanssa

Muu yhteistyö

Varhaiskasvatus

Seurakunnan lapsityö

Kunnan kulttuuri- ja vapaa-aikatoimi

Ekhva

Esiopetusryhmien välinen yhteistyö

Vanhempainyhdistykset, seurakunta

ESIOPETUKSEN ULKOPUOLELLA TAPAHTUVA TOIMINTA

Retket (retkikohteet pääpiirteittäin)

Joka keväinen teatteriretki, uimahallikäynnit, mahdolliset vierailut ja opintoretket lähialueilla sekä viikoittaiset retket lähiympäristöön: koulu, jääkiekkokaukalo, urheilukenttä, hiihtoladut, lähimetsät ja laavut ym.

ESIOPETUKSEN ARVIOINTI

Lasten kanssa

Lapset saavat välitöntä ja kannustavaa palautetta sekä antavat itse palautetta esiopetustoiminnasta.

Lapset arvioivat esiopetusta ja omaa oppimistaan erilaisia työtapoja käyttäen: paritehtävät, lastenkokoukset, haastattelut ja itsearviointi.

Vanhempien kanssa

Päivittäiset keskusteluhetket, LEOPS-keskustelut ja Wilma.